[9] 金振蓉. “深度撞击”：大科学项目能起大科普作用 [N]. 光明日报, 2005-07-29
[10] 许博渊. 科学家是明星吗？[N]. 科技日报，2006-02-25
[11] 英国皇家学会. 英国皇家学会对待科普的态度 [EB/OL]. 唐英英，译. 北京大学科学传播中心网站. (2004-01-13). http://www.csc.pku.cn/art.php?sid=1676
[12] 林垚. 科学?社会?公众参与——读英国皇家学会《社会中的科学》报告 [EB/OL]. 北京大学科学传播中心网站 .2005 -07 -28. http://www.frchina.net/data/detail.php?id=4919

作者简介

高峡, 任职于重庆市科协；Email: fycyyhang@163.com

•简　讯•

大型公益活动“首都科学讲堂”启动

5月27日，“首都科学讲堂”在北京王府井新华书店6层多功能厅首讲。普通人生活中经常会碰到，并被普遍关注的人类社会发展将面临的科学技术难题以及近两年世界科学前沿课题，都将由以诺贝尔奖获得者李政道、两院院士孟兆桢、国家重大项目的主要参与者张厚英等100多位国内外知名学者专家以演讲、讨论、网络互动等形式，面对面为您生动解读。据了解，本公益活动将历时3年，每周1期，固定地点，固定时间。

北京作为首都专家云集、国际知名学者往来频繁，对全面贯彻落实国务院颁发的《全民科学素质行动计划纲要》、建设学习型社会，有着得天独厚的资源优势。大型公益科学传播活动“首都科学讲堂”，不仅可以使公众免费获取大家讲授的科学知识，回到家里运用科学技术和方法有效处理实际问题；而且在互动现场通过科学家们心路历程的真诚袒露，还可以亲身感受其特有的人格品质和精神内涵，激励自己在人生路上快乐前行。

“首都科学讲堂”以“梦想从这里起飞”为主题引领整个活动，众多专家学者们将投身于“首都科学讲堂”大型科学传播活动，身体力行的专家学者除了在本领域取得佳绩外，还要积极提高自身的科学传播的能力，为民众轻松理解科学、提高全民族的科学创新能力贡献专业人士的一份力量。“首都科学讲堂”由北京市科学技术协会主办，是未来3年首都北京科学传播的一个标志性活动。

(科学时报　潘希)

•哲人絮语•

除了自然科学外，还有其他的文化形式，如果忘了这个事实，由于注意到科学而扼杀或削弱文学和审美教育的趋向，应该感到遗憾。——赫胥黎 (英国)

科学的真理不应在古代圣人的蒙着灰尘的书上去找，而应该在实验中和以实验为基础的理论中去找。真正的哲学是写在那本经常在我们眼前打开着的最伟大的书里面的。这本书就是宇宙，就是自然本身，人们必须去读它。——伽利略 (意大利)

入的相互关系中，可以发现，月收入不仅影响着科学素养，而且科学素养也影响着月收入，也就是说科学素养越高的人，收入也就越多。这也从侧面说明了经济发展和精神文明建设和谐并存的道理。

党的十六届四中全会通过的《关于加强党的执政能力建设的决定》在规划和部署加强党的执政能力建设的任务时，提出了一个全新的概念——和谐社会。从本体论视角看，和谐社会既是一种状态，也是一个过程，是人与自然的和谐、人与社会的和谐和人与人的和谐等方面在状态和过程中的统一。由于科学技术和国家社会之间的这种强互动关系，因此要建立“和谐社会”，没有科技文化的发展和科学精神的广泛弘扬是不可想象的。

参考文献

[1] 李大光. 科学素养研究 [J]. 科普论坛，2000 (9):14-15
[2] 金虹. 杨佐荣. 科学素养分段评价方案的研制 [J]. 中小学科学教育，2003 (5)：20-27
[3] 费孝通. 江村经济——中国农村的生活 [M]. 北京：商务印书馆，2005：32-57
[4] 风笑天. 社会学研究方法 [M]. 北京：中国人民大学出版社，2001：24-78
[5] 谭英. 农村公民人文科学素养的电视信息传播导向研究——从农民的视角 [J]. 中国农业大学学报 (社会科学版)，2006 (4)：22-28
[6] 郭元婕. “科学素养”之概念辨析 [J]. 比较教育研究，2004 (11)：15-19
[7] 王桂. 当代外国教育——教育改革的浪潮与趋势 [M]. 北京：人民教育出版社，1995. 23-18
[8] 何语明. 科学素养不断提高 科普教育任重道远——来自南通市 48 个村的农村居民科学素养调查 [J]. 江苏统计，2003 (8)：43-49
[9] 李大光. 李大光谈公众科学素养的思考 [N]. 中国青年报，2004-12-18, (3)
[10] 谭英，王德海，谢咏才. 贫困地区农户信息获取渠道与倾向性研究——中西部地区不同类型农户媒介接触行为调查报告 [J]. 农业技术经济, 2004 (2) 59-67
[11] 谭英，王德海，谢咏才，彭媛. 贫困地区不同类型农户科学信息需求分析 [J]. 中国农业大学学报 (社会科学版)，2003 (3)：42-49
[12] “第五次中国公众科学素养调查”. 测测你的科学素养有多高 [J]. 青年科学, 2005 (4)：23-29
[13] 一帆. 科学素养与和谐社会 [N]. 百科知识,2005-03-12 (4)
[14] 姚昆仑，李象益，张仲梁. 我国公众科学素养的抽样调查 [J]. 科技导报，1995 (8)：26-31
[15] 王素. 科学素养与科学教育目标比较：以英、美、加、泰、中五国为中心 [J]. 外国教育研究，1999 (2)：39-46
[16] 顾万建. 多管齐下，提高农民科学素养 [J]. 云南科技管理，2005 (6)：22-28
[17] Rudiger Laugksch,Scientificliteracy：A Conceptual overview [J]. science education，2000 (1)：66-128
[18] American Association for the Advancement of science (AAAS)(1989). Project 2061-Science for all Americans. wshingtion，DC：AAAS.
[19] 湖北省统计局. 2006 年湖北省经济和社会发展统计公报. http://www.stats-hb.gov.cn
[20] 张红霞. 科学素养教育的意义及本土化诠释 [J]. 清华大学教育研究，2002 (4)：82-88
[21] 刘道蓉，张锦高. 论我国国民科学素养的现状、原因及对策 [J]. 理论月刊，2000 (11)：44-48

作者简介

胡仕勇，武汉理工大学政治与行政学院社会学系副系主任，主要研究方向为社会调查方法、发展社会学等；Email：hemming2000@sina.com

杨怀中，武汉理工大学政治与行政学院院长，教授，博士生导师，主要研究方向为科技哲学、科学文化与人文文化等。

• 哲人絮语 •

历史告诫我们说，一种崭新的真理惯常的命运是：始于异端，终于迷信。——赫胥黎（英国）

科学决不是也永远不会是一本写完了的书。每一项重大成就都会带来新的问题。任何一个发展随着时间的推移都会出现新的严重的困难。——爱因斯坦（美国）

真正的科学精神，是要从正确的批评和自我批评发展出来的。真正的科学成果，是要经得起事实考验的。有了这样双重的保障，我们就可以放心大胆地去做，不会自掘妄自尊大的陷阱。——李四光（中国）