

次。基准的框架结构按树形展开,但在详细阐述中要使各部分有机联系到一起。

按人群不同制定基准可以根据各人群的特点做到有的放矢,但存在两个重要的问题:一是不利于缩小城乡之间的差异,有悖于《科学素质纲要》指出的要缩小农民和城镇劳动者之间的差异的目标;二是制定起来需大量的人力、物力和财力,后续的评估工作开展较为困难。

(二) 按阶段分别制定科学素质基准

《科学素质纲要》分别提出公民科学素质建设的长期、中期和近期目标。其中,长远目标是:要通过发展科学技术教育、传播与普及,尽快使全民科学素质在整体上有大幅度的提高,实现在本世纪中叶我国成年公民具备基本科学素质;中期目标是:到2020年我国公民科学素质整体上有大幅提高,达到世界主要发达国家21世纪初的水平。《科学素质纲要》还提出到2010年的近期目标:科学技术教育、传播与普及有较大发展,公民科学素质明显提高,达到世界主要发达国家1980年代末的水平。

围绕三个阶段目标,如果按照时间段来制定不同时期所要达到的基准,则以长远目标为基础设定终极标准,近期和中期的基准则是要达到终极标准所要经过的路线。在这里需要回答的是:世界主要发达国家1980年代末的水平和21世纪初的水平到底是什么样?达到这样的水平是否仅以具备基本科学素质的比例作出简单的衡量呢?如果不是的话,又怎么来确定到达与否呢?所以,从某种程度上说,近期目标

和中期目标的设定给相应阶段基准的制定带来了一定的困难。

总之,一个成功的科学素质基准应该具有通用性、可操作性,能够反映公民对提高自身科学素质的现实需求,能够将科学的本质、科学的精神与方法这类抽象的“软概念”硬化。同时,基准应该是动态的,随着应用人群不同,其中的一些设定条件可以组合起来满足需求。一个成功的基准制定,离不开社会的广泛参与,正如《科学素质纲要》指出的,必须“政府推动,全民参与,提升素质,促进和谐”。

参考文献

- [1] 王冠丽.《科学素质纲要》对非正规教育意义重大——访清华大学科学技术与社会研究所教授、科学传播学者刘兵[J].科技中国,2006(4):48-49
- [2] 张增一.我国公民科学素质标准定位的思考与建议[J].科学中国人,2004(1):9-10
- [3] 圆正.科学素养之我见——观点综述与体系架构[EB/OL].http://www.2049.org/webpage/zgkpyj/kplt/data/web_1005.htm
- [4] 张增一.中国公民科学素质标准的体系框架探析[J].科学,2004(6):35-38

作者简介

张泽玉,中国科学技术信息研究所助理研究员,研究方向为科学传播、科技政策;Email: zzy8926@sohu.com

李薇,中国科学技术信息研究所研究人员,研究方向为科学传播、科技政策;Email: orrinsui@163.com

• 简 讯 •

《2007 中国科普报告》出版

2007年10月10日,中国科普研究所于国宏宾馆召开《2007中国科普报告》出版新闻发布会。《2007中国科普报告》是中国科普研究所中国科普报告课题组编撰出版的第六部年度研究性工作报告,编撰人来自不同部门、团体和机构,反映工作的数据主要来源于统计工作相对完备的部门、团体和机构,反映能力建设的专题研究报告主要由专业协会、研究机构和相关学者撰写。经过几年探索,中国科普报告形成了基本涵盖科普主要领域的框架结构,并逐年保持相对固定。同时,中国科普报告逐年保持统计数据和分析方法的连续性,研究工作采取定量、定性分析和综合评价的方法。

(本刊编辑部)