

神等，这些都是科学教育的丰富内容。

我曾经有一个比喻，科学教育类场馆里的各种展品如同计算机的硬件，编制适合不同人群、不同情况下的与观众沟通的教案就是输入的软件。我们的辅导员和观众是共同使用“计算机”的人，只有这三个条件都具备了，才能发挥人机对话的作用，实现最佳的教育效果。

为了实现这样的目标，国内的一些主要的自然科学博物馆已经开始在这方面进行积极的探索。中国科技馆新馆建设在展区、展项和展品的设计方案着手实施以后，现正在制定具体教育方案；北京自然博物馆为了推动中小学校的科学教育，已与部分学校签订了如何发挥博物馆第二课堂作用的协议，并取得了一些实践经验。

目前，最大的矛盾和问题是，如何在各类科学类场馆中建设一支适应科学教育需要的辅导员队伍。在这支队伍里每个人应该是终生学习者，又是具有广博的知识、熟悉各类观众的心理和生活，和善于表现、掌握沟通技巧的社

会科学教育的工作者。我认为，在进行青少年科技教育资源的集成和优化过程中，队伍建设将长期是我们面临的最大挑战，其中包括如何制定这支队伍的素质标准，如何进行培训、开展评估考核以及进行职称评定和适时晋级等。

提高我国青少年科学素质是实施《全民科学素质行动计划纲要》的重要组成部分。加强青少年科学教育不仅关乎青少年的成长，更是促使我国公民素质不断提高的重要保障。“少年智则国智，少年强则国强”。我们要在总结已有经验的基础上，不断探索青少年科学教育的基本特点和规律，争取在理论研究和实践上有所创新，将我国青少年科学教育推向一个新的高度。

参考文献

- [1] 何晓亮. “高精尖”中学生的背后隐忧 [N]. 科技日报, 2009-05-11
- [2] 丹尼尔·平克. 全新思维 [M]. 林娜, 译. 北京: 北京师范大学出版社, 2006

·科普简讯·

中国科技馆现馆 21 年完美谢幕，铸就永恒科普华章

2009 年 6 月 30 日下午 15 时 30 分，时间定格在了这一时刻。在接待了最后一名观众之后，中国科技馆现馆圆满地完成了它的历史使命。

1984 年 11 月，邓小平亲笔为中国科技馆题写馆名。

1984 年 11 月 21 日，中国科技馆一期工程破土动工，茅以升等著名科学家和第一代中国科技馆人殚精竭虑、矢志不渝，为建设中国科技馆写下了激昂的创业乐章。

1988 年 9 月 22 日，经过 4 年多建设的中国科技馆一期展厅建成开放。作为国家科技馆，中国科技馆的建成开放使中国结束了没有科技馆的历史。

2009 年 6 月 30 日，中国科技馆现馆完美谢幕。21 年来，中国科技馆现馆已经累计接待的观众达到了 2 000 余万人次。21 年来，中国科技馆始终站在科普的前沿，以弘扬科学精神、普及科学知识、传播科学思想和科学方法为己任，解释着科学的魅力与神奇。再过两个月，在奥林匹克公园这个曾经写下中国奥运辉煌的地点，中国科技馆新馆将续写出中国科普事业的新篇章。（李安安 辛威）

（来源：人民网-科技频道）