



## 科普剧对小学生科学素养形成的意义

### 1. 亲历科学探究过程，培养严谨科学态度

科学探究是小学科学课程标准中教与学方式转变的核心，也是学生科学学习的中心环节，科普剧为小学生亲历以科学探究为主的学习活动方式提供了可能性。科普剧的创作取向立足于传递准确的科学概念和科学原理，在创作表演中利用小学生对世界充满好奇心的心理，让学生参与科学探究的过程，能收集准确的科学信息，调查和验证科学小实验，通过团队的合作交流呈现出自主编排的科普剧目，从中体验科学探究的艰辛和快乐，逐步形成乐于探究、乐于体验的科学研究态度和精神氛围。以科普剧作为小学科学探究教学方式的新视野，是小学阶段儿童具象思维的体现，充分发挥了小学生科学探究的主动性和参与性，为小学生未来奠定科学严谨的思维方式，提高科学教育教学方式和学生的学习方式的适切性，满足学生个性发展的需要，最终推动学校科学教育目标的完成。

### 2. 活化科学知识内容，将科学引入生活

科学知识是小学生科学素养的基本构成要素，科普剧为小学生学习科学知识提供了直观生动的教育模式。小学阶段的科学知识不仅是有关科学的基本事实、概念、原理和规律，更多的是强调科技与生活、科技与人文的结合，单一的讲授式教学不能满足当前培养学生科学素养的需求，基础教育课程改革提出了增加小学科技教育的活动教学。科普剧本身就是以戏剧活动为载体的寓教于乐的教学方式，一方面，科普剧通过剧情的互动表演讲解科学现象，传播科学方法和科学精神，将科学知识趣味化、生活化，同时又能获得感官上的愉悦享受；另一方面，科普剧与其他艺术形式不同，不需要激烈的矛盾冲突和复杂的剧情设置，而是以简单巧妙的科学剧情解释有关生活和生产中的科学知识，将科学世界融入学生的生活，营造潜移默化的生活科学教育氛围。

### 3. 汲取先进科学信息，提升科学创新精神

培养小学生科学素养的最终目的是科学情感态度和价值观的形成，主要体现在科学信念和科学精神方面，开展和利用科普剧对小学生科学精神和信念的形成有独特的优势。科学精神和信念的内涵包括两个层次：一是处理人与自然、人与物的关系时，需要具备的求实精神、理性精神、批判和创新精神；二是处理人与人的关系时所体现的平等、宽容和合作的精神。科普剧是以普及科学知识为服务根本，在内容上本着科学求真的创作理念，同时关注新奇有趣的最新科技成果，将其融入科普剧的表演中，既可激发小学生学习科学知识的兴趣，又是小学生发明创新的动力。一部优质的科普剧是一个团体合作完成的工程，尤其以学校自编为主的科普剧，涉及学校、教师以及学生的各方面配合，在与他人合作编排科普剧的过程中，要纠正儿童自身对于不符合客观世界规律的科学认知，培养他们批判怀疑的精神，也可以体验与人交流合作的愉快，增强人际交往能力，以期学生人格教育良好的发展。

(西南大学教育学部 李欢 吕丁)